

Как много вокруг интересного!

Дошкольники задают так много вопросов, что их часто называют «почемучками». Специалисты утверждают, что дети, даже совсем маленькие, пытаются построить свою картину мира. Как известно, «пик» детских вопросов приходится на 4-5 лет. Позднее, как правило, их количество уменьшается. К сожалению, происходит это не только и не столько потому, что ответы на них отыскиваются детьми теперь уже самостоятельно. Куда чаще это связано с разочарованием ребёнка: нигде – ни в семье, ни в детском саду, ни в школе – он не получает желаемых ответов, которые реально помогли бы ему разобраться, что и как происходит в этом мире.

Как сделать, чтобы у ребёнка не исчезла любознательность, не угасло исследовательское отношение к миру? Как построить общение, чтобы он продолжал ставить вопросы и учился сам отыскивать ответы на них? Об этом мы поговорим на нашем педсовете.

Можно ли выделить вопросы, интересующие большинство детей? Было проведено исследование, где детям предлагалось ответить на вопрос: «О чём тебе хотелось (было бы интересно) узнать?». Оказалось, что интересы детей охватывают такие «глобальные» темы:

- Откуда и как всё появилось (Земля и другие планеты, небо и солнце, луна и звёзды, люди и животные, растения и дома, вещи и деньги, имена людей и многое другое)?

- Кто придумал самые разные вещи (бумагу и ножницы, иголки и нитки, ракеты и шляпы, стекло и шнуры, пуговицы и мебель и т.л.), из чего их делают и как?

- Что, как и почему изменяется (в частности, движется, растёт), что – нет? (человек, собака, лошадь, кузнечик, санки, автомобиль, ракет, Земля, планеты и др.)

- Как люди научились тому, что умеют (читать, рисовать, строить дома, играть в разные игры и т.д.)? Кто научил первого «специалиста» своего дела (учителя, маму, художника, писателя, скульптора, футболиста и т.д.)?

- Кто на Земле «самый-самый» (добрый, злой, умный, большой, маленький, колючий и т.д.)?

Часто взрослые отмахиваются от детских вопросов. Причин для этого множество: вопрос возник не вовремя, не него некогда отвечать, не следует раньше времени «забывать» голову ребёнку, малыш не в состоянии постичь то, что наука ещё не нашла однозначного ответа и т.п.

Что из себя представляют наши объяснения? Зачастую это не диалог с ребёнком, а монолог, в ходе которого вы обрушиваете на ребёнка информацию, почерпнутую из энциклопедий. Взрослый даже не пытается узнать, что и как малыш понял из этого «потока» информации, а что требует дальнейших усилий? Удаётся ли поддерживать его интерес и активность? Учим ли мы его искать информацию самостоятельно?

Важно учесть, что большая часть детей предпочитает добывать информацию с помощью активных действий: наблюдая, экспериментируя, обследуя предметы, анализируя, обсуждая увиденное (услышанное, прочитанное и т.п.), логически рассуждая, делая умозаключения и выводы. Именно благодаря этому ребёнок получает «инструменты» - те средства и способы, которые помогают ему познавать окружающий мир.

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» - китайская пословица.

В наше время, время новейших технологий, последствия информационного взрыва коснулись не только взрослых, но и детей. Ребёнок с самого рождения подвергается самому настоящему информационному прессингу. Очень часто педагоги и родители способствуют усилению этого прессинга. Мы хотим, чтобы наши дети соответствовали темпу времени, всё быстро усваивали, хорошо запоминали. Поток информации растёт с каждым годом. В то же время дети часто не готовы к её усвоению. Ребёнок не всегда способен самостоятельно разобраться в этом обилии знаний, тем более что-то запомнить.

Опыт показывает, что самых маленьких детей проще обучать, чем старших. Они легче и с большим увлечением осваивают и запоминают факты. Нечитающие малыши быстрее начинают узнавать буквы, а иногда и целые слова, соотнеся их с рисунками и вербальной информацией, полученной от взрослого. Для малыша большая радость и удовольствие знать множество птиц и цветов, рыб и животных, особенности их обитания на Земле. Это привлекает к нему внимание сверстников и взрослых, вызывает их уважение, поскольку очень мало людей обладает конкретными широкими знаниями об окружающей природе.

Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели, задач работы с детьми.
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
7. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели, задач работы с детьми.
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
7. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

В наше время, время новейших технологий, последствия информационного взрыва коснулись не только взрослых, но и детей. Ребёнок с самого рождения подвергается самому настоящему информационному прессингу. Очень часто педагоги и родители способствуют усилению этого прессинга. Мы хотим, чтобы наши дети соответствовали темпу времени, всё быстро усваивали, хорошо запоминали. Поток информации растёт с каждым годом. В то же время дети часто не готовы к её усвоению. Ребёнок не всегда способен самостоятельно разобраться в этом обилии знаний, тем более что-то запомнить.

Опыт показывает, что самых маленьких детей проще обучать, чем старших. Они легче и с большим увлечением осваивают и запоминают факты. Нечитающие малыши быстрее начинают узнавать буквы, а иногда и целые слова, соотнеся их с рисунками и вербальной информацией, полученной от взрослого. Для малыша большая радость и удовольствие знать множество птиц и цветов, рыб и животных, особенности их обитания на Земле. Это привлекает к нему внимание сверстников и взрослых, вызывает их уважение, поскольку очень мало людей обладает конкретными широкими знаниями об окружающей природе.